

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»  
МБДОУ «Детский сад № 1»

172332 Тверская обл., г. Зубцов, ул. Ржевская, д. 27  
8(48262)2-19-18; e-mail: ds4439@mail.ru

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от 20 августа 2021 г.  
(дата)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1»  
(должность, руководителя)



*(Handwritten signature)*  
(подпись) Н.Г.Подгорная  
(Ф.И.О.)

21.08.2021 г.  
(дата)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I – младшей группы

на 2021 – 2022 учебный год

Зубцов, 2021

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>6</b>
<b>Общая информация об учреждении.</b>	<b>6</b>
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы первой младшей разновозрастной группы	6
1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.3. Особенности разработки и реализации Программы.	8
1.1.4. Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	9
<b>1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы (целевые ориентиры).</b>	<b>15</b>
<b>1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.</b>	<b>16</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Содержание психолого – педагогической работы</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</b>	<b>19</b>
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	19
Ранний возраст (1-3 года)	19
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	22
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	33
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	35
<b>2.3. Развитие игровой деятельности детей.</b>	<b>38</b>
<b>2.5. Комплексно – тематическое планирование по возрастам и формы работы.</b>	<b>39</b>
<b>2.6. Поддержка детской инициативы.</b>	<b>42</b>
<b>2.7. Взаимодействие с семьей и социальными партнёрами.</b>	<b>43</b>
2.7.1. Цели, задачи и формы взаимодействия с семьей.	43
2.7.2. Система взаимодействия с социальными партнерами.	46
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>48</b>
<b>3.1. Система физкультурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий в ДОУ</b>	<b>50</b>
<b>3.2. Планирование образовательной деятельности.</b>	<b>52</b>
<b>3.3. Материально – технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.</b>	<b>64</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Рабочая программа I младшей разновозрастной группы (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (решение федерального учебного – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), а также на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»/Под ред. Е.В.Соловьевой.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ст. 28, в которой признается право ребенка на образование и ст. 29, в которой определены цели и результаты образования.

2. Конституция Российской Федерации, ст. 43, определяющей государственные гарантии - общедоступность и бесплатность дошкольного образования.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26, (далее – СанПиН).

7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» г.Зубцов

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного и познавательного развития, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Общая информация об учреждении.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1».

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 1» является отдел образования Администрации Зубцовского района.

Юридический адрес: 172332, Тверская обл., г. Зубцов, ул. Ржевская, д. 27.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 1»: 5-дневная рабочая неделя: с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Контактный телефон/факс: (48262)2-19-18.

Электронная почта МБДОУ «Детский сад № 1»: ds4439@mail.ru

Официальный сайт: <http://detsad1zubtsov.nubex.ru/>

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников.

### ***1.1.1. Цели и задачи рабочей программы первой младшей разновозрастной группы***

Цель и задачи по реализации рабочей программы определяются в соответствии ФГОС дошкольного образования, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель программы** – сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих образовательных задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

**Основные задачи образовательных областей.**

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Мир природы и мир человека</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира.
	<i>Математические представления</i>	Формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, количестве.
<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие грамматического строя речи; развитие диалогической речи; развитие произносительной стороны речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесно, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)	
<b>Физическое развитие</b>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,	

	<p>направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	--

### ***1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы.***

Рабочая программа группы, разработанная на основе особенностей проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Рабочая программа группы сформирована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и принципами, и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.*
3. *Позитивная социализация.*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.*
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
6. *Сотрудничество Организации с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями.*
8. *Индивидуализация дошкольного образования.*
9. *Возрастная адекватность образования.*
10. *Развивающее вариативное образование.*
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*

### ***1.1.3. Особенности разработки и реализации Программы.***

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Срок реализации программы – 1 год (2021 – 2022 учебный год).

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

4. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО. В связи с этим, в программе представлено несколько вариантов режима дня (теплый период, холодный период).

5. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

6. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в соответствующих видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного рода материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

#### ***1.1.4. Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.***

##### **Список детей I младшей разновозрастной группы**

В группе 20 детей, девочек – 12, мальчиков – 8.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Группа здоровья</b>	<b>Тип семьи (полные, неполные, многодетные, опекуны)</b>
1.	Горшков Артём	18.09.2018 г.	2	полная, многодетная
2.	Красова Василиса	24.09.2018 г.	2	полная
3.	Казаквичюте Милана	05.12.2018 г.	2	полная
4.	Рубина Ксения	25.01.2019 г.	2	полная



5.	Проничкина Милана	08.02.2018 г.	2	полная
6.	Фёдоров Александр	18.02.2019 г.	2	полная
7.	Крылов Илья	03.04.2019 г.	2	полная, многодетная
8.	Некрасов Михаил	16.04.2019г.	2	полная, многодетная
9.	Баранова Полина	29.07.2019 г.	2	полная, многодетная
10.	Бахвалов Роман	21.08.2019 г.	2	полная
11.	Цветкова Василиса	23.08.2019 г.	2	полная
12.	Жданов Илья	09.09.2019 г.	2	полная
13.	Розов Степан	20.09.2019 г.	2	полная
14.	Кныжова Анна	22.09.2019 г.	3	полная
15.	Куртаметова Софья	22.09.2019 г.	2	полная
16.	Сильченкова Вика	29.10.2019 г.	2	полная
17.	Дмитриева Света	26.12.2019 г.	2	полная
18.	Морозова Татьяна	26.03.2020 г.	2	полная, многодетная
19.	Давлатов Тимур	14.07.2020 г.	2	полная
20.	Иванова Яна	15.07.2020 г.	2	полная

2
100%

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### ***Особенности развития детей возраста - 1 – 2 года.***

На втором году жизни ребенка основными характеристиками его возраста служит активность, инициативность и самостоятельность. Все это появляется благодаря возможностям его самостоятельного перемещения в пространстве.

*Эмоции.* Реакции ребенка непосредственны и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребенок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

*Восприятие.* Рассматривает и узнает предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребенок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К двум годам ребенок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

*Внимание.* Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребенок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребенка все еще слабое, неустойчивое носит произвольный характер. Он не требует каких – либо усилий, являясь лишь реакцией на все необычное, яркое или

представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребенка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребенка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

*Память.* Годовалый ребенок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идет процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объем и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребенка способствует в особенности усвоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

*Речь.* В активном словаре ребенка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200 – 400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по усвоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом или названием, то ребенок осмысливает эти слова, они становятся обозначением этих действий.

Быстро нарастает понимание ребенком обращенной к нему речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесными обозначением. Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целевых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К двум годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегченными словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз, сначала из двух, а потом из трех слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

*Мышление.* На основе развития речи развивается наглядно – действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребенок развивает мышление – различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребенок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – все это отражает дальнейшее развитие мышления.

*Деятельность.* В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребенок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками – вкладышами), а также процессуальные действия.

В 1 – 1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т.п.).

Постепенно дети в игре начинают отображать не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т.п.)

Затем ребенку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребенок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т.п.

В 1,5 - года дети начинают пользоваться предметами – заместителями (палочка – термометр, кубик – мыло и т.п.), к 2 годам воображаемыми предметами.

Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» - к элементарному ориентировочно – исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы их признаки и действия с предметами.

*Сознание.* Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи, накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

*Личность.* К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

### ***Особенности развития детей возраста – 2 – 3 года.***

До пяти лет все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Эта важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе методических приемов.

*Эмоции.* Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко, непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт с взрослым, активное движение, пение, легкая и весёлая

музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей – купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

*Восприятие.* Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно – практических задач.

Восприятие характеризуется:

- Во – первых тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так при виде машины – бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяют только большие рога и не ориентируются на другие признаки;
- Во – вторых, предметы и явления воспринимаются целостно без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы – при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект – несколько тормозится развитие звуко – высотного слуха. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

*Внимание.* У детей третьего года жизни внимание очень не плохое на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимания не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш всего один – единственный объект.

*Память.* В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали. Ребёнок может знать наизусть

«Телефон» К.Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение – положить карандаш, а стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

*Речь.* Меду 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативная. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти.

*Мышление.* Мышление ребенка данного возраста носит наглядно – действенный характер. Познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Ведущим типом игры является предметно – манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно – манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей.

*Деятельность. Целеполагание.* Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течении всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно – двигательной координации.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учиться выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённым результатам.

Третий год жизни – лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

*Сознание.* Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом

малыш воспринимает речь взрослого только в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – его вводят также взрослые.

*Личность. Отношение к взрослому.* Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному и не правильному.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Эти дети нуждаются в том, что бы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

*Личность. Отношение к сверстникам.* Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривает часто как еще один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети не редко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т.п.

Заняться общим делом детям этого возраста еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно, если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

## **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы (целевые ориентиры).**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

### **1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ система мониторинга ориентирована на выявление образовательных достижений воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает изучение динамики развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка.

Система мониторинга динамики индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года, осуществляется через отслеживание достижений детьми образовательной программы по всем 5-ти образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и (или) специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– художественной деятельности;

– физического развития;

Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

После проведения педагогической диагностики, показатели динамики индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации Программы.

Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования ( в том числе поддержки ребенка при построении его образовательной траектории развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого – педагогической работы

Содержание Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основными направлениями деятельности рабочей программы группы являются:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Обязательная часть Программы** группы разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», примерной основной образовательной программы «Радуга» / Под ред. Е.В.Соловьевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– в раннем возрасте (1,6 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. В образовательной области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н.Николаева, - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Главная цель программы по экологическому воспитанию - формирование начал экологической культуры.

2. В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, - СПб.: «Невская нота», 2015.

Программа рассчитана на те категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями, и освоить программу ребёнок может на разных этапах её реализации, поскольку музыкальное занятие в рамках программы «Ладушки» - это развивающая игра.

Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребёнку, она учитывает психолого – возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

## **2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, природе.

#### ***Ранний возраст (1-3 года)***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В I – МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (1,6 ДО 3 ЛЕТ)**

<b>ЗАДАЧИ</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем

заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности.** Безопасное поведение в природе. Знакомить с

элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

#### **ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

С целью создания условий для эмоционально – делового общения ребёнка со взрослым:

- ✓ Организация эмоционально-делового и делового сотрудничества с детьми, раскрывая способы действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию.

- ✓ Поощрение (формирование) инициативы детей к совместной деятельности, к играм рядом.

С целью формирования у ребёнка первоначальных представлений о себе взрослые (педагоги):

- ✓ Привлекают внимание ребёнка к его зеркальному отражению, гладят по головке, называют ребёнка и отражение по имени, соотносят жестом («Кто там? Васенька! И тут Васенька!») (показывают).

- ✓ Рассматривают с ребёнком фотографии, побуждают находить себя, других членов семьи, радуются вместе с ним, указывают друг на друга, называют по имени, рисуют ребёнка среди друзей, с мамой и т. п..

- ✓ Обращают внимание на формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.

С целью развития у детей интереса к сверстникам взрослые (педагоги):

- ✓ Создают условия для привлечения внимания детей к сверстникам, учат выражать расположение путём ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу.

- ✓ Обучают детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда. Учат обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному соглашению. Создают условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, с песком, с водой).

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- ✓ Целенаправленно создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течение дня.

- ✓ Подают детям пример желаемых реакций и поведения.

- ✓ Устанавливают чёткие ритуалы режимных моментов, единообразие их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т. д.).

- ✓ Вводят добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час».

- ✓ Вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых.

- ✓ Используют игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения.
- ✓ Открывают ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению.
- ✓ Используют индивидуальный контакт в качестве основной формы общения с ребёнком данного возраста.
- ✓ Практикуют повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми.
- ✓ Отвлекают и переключают ребёнка с одного состояния на другое в случае, если испытываемая им эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы успокоиться, восстановить равновесие.
- ✓ Соблюдают соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания ровного положительного эмоционального фона.
- ✓ Проводят пальчиковые игры.
- ✓ Проводят артикуляционные звуковые игры.

#### **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

- ✓ Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2000.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

- ✓ Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. I младшая группа. Интегрированный подход. / Н.С.Голицина. – М.: Скрипторий 2003, 2013.
- ✓ Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении. I – младшая группа / Н.С.Голицина. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
- ✓ Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / ред. С.Л.Новоселова. – М.: Просвещение, 1985.
- ✓ Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет / С.Н.Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80 с.
- ✓ Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет / Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н.Доронова [и др.] – М.: Просвещение, 2010
- ✓ Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей / О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
- ✓ Ранний возраст: планирование работы с детьми / Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов [ксерокопия]

#### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

##### **Основные цели и задачи:**

**Мир природы и мир человека.** Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, количестве.

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

#### ***Ранний возраст (1 – 3 года)***

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В I – МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ)**

#### **ЗАДАЧИ**

#### **Мир природы и мир человека (Ознакомление с миром природы и миром человека).**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.). Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов; знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка. Соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки,

лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**

Способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть. Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета; способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик); способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький).

Учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками:

- собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно;
- раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;
- размещать вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнёзда;
- раскладывать предметы по убывающей величине;
- подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);
- находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной).

Развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа). Учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.); побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест.

Подбирать к картинкам соответствующие предметы; развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»); побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек).

Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно - манипулятивной игры; через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы).

Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открытие и закрытие и т. п.).

Активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши). Формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические

игрушки, которые могут дать детям эталонные представления. На основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру; создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций.

Обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики). Предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы). Делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком).

Создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий— основы формирования обратимости мышления. Для этого необходимо вводить в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, которые имеют внутреннюю полость и которую можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, что даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет.

Создавать условия для исследования принципов движения. Для этого необходимы движущиеся игрушки – каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат – кузнецов и клюющих курочек.

Создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру. Создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: *много — мало, пустой — полный*, а также обобщённую характеристику размера: *большой — маленький*. Учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета; учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб. Учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый.

Создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом. Знакомить детей с понятиями *такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек*.

Поддерживание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причем не обязательно предметно – имитационного плана.

#### **ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

##### **Мир природы и мир человека (Ознакомление с миром природы и миром человека).**

С целью формирования у детей познавательных действий, развития их любознательности и познавательной мотивации взрослые (педагоги):

- ✓ Ставят перед детьми практические и познавательные задачи.
- ✓ Организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками.
- ✓ Проводят дидактические игры.
- ✓ Многократно повторяют с детьми практические действия.
- ✓ Осуществляют наглядно-действенный показ (способ действия, образец



выполнения).

✓ Создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, быту.

✓ Организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное).

✓ Организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий.

✓ Создают условия для восприятия музыки, песен и стихов.

✓ Организуют совместную предметную деятельность с ребёнком.

✓ Создают условия для стимулирующего общения со взрослым.

✓ Способствуют специально – организованному, целенаправленному детско – родительскому взаимодействию.

✓ Используют словесные педагогические методы.

✓ Создают условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»).

✓ Создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира.

✓ Организуют наблюдения («Мир за окном», прогулки).

✓ Организуют экспериментирование.

✓ Формируют сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта).

✓ Проводят мини-праздники.

✓ Проводят педагогические беседы.

✓ Проводят регулярные прогулки.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира педагоги:

✓ Создают в группе педагогически целесообразную, сменяемую комфортную развивающую образовательную среду, богатую различными дидактическими материалами, сенсорными эталонами для освоения детьми количественных и качественных признаков окружающих их предметов.

✓ Привлекают внимание детей к сенсорному материалу (создают дидактическую сенсорную коробку, содержимое которой формируется по тематическому принципу и обновляется, меняется два-три раза в неделю).

✓ Поддерживают и сопровождают детскую деятельность речевыми комментариями, характеризующими признаки окружающих предметов, называет их с использованием прилагательных.

✓ Используют в работе фольклор, рассказывают сказки с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»), организуют их прослушивание детьми в аудиозаписи, просмотр мультфильмов, разыгрывание с помощью настольного театра.

✓ Создают условия и организуют самостоятельную деятельность детей в комфортной развивающей образовательной среде.

### **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

✓ «Юный эколог» ( система работы в младшей группе детского сада) для работы с детьми 2-4 лет С. Н . Николаева. Москва, «Мозаика- Синтез» 2010 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского (2-е издание) Гризик Т. И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е. В., Якобсон С. Г. Москва «Просвещение» 2011 г.
- ✓ Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении | младшая группа. Н. С. Голицина «Скрипторий 2003», 2007 г.
- ✓ «Радуга» Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Гризик Т. И. , Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Москва «Просвещение» 2010 г.
- ✓ Ранний возраст: планирование работы с детьми Т. Н. Доронова, С. Г. Доронов(ксерокопия). Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.
- ✓ Воспитание сенсорной культуры ребёнка А. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. Москва «Просвещение» 1988 г.
- ✓ Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под редакцией С.Л. Новосёловой. Москва «Просвещение» 1985 г.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений. (Для занятий с детьми 2-3 лет) И. А. Понамарёва, В. А. Позина. Москва «Мозаика-Синтез» 2015 г.
- ✓ Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей Е. В. Соловьёва. Москва «Просвещение» 2016 г.
- ✓ Конструирование из строительных материалов. Методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (2-3 лет). Наглядно - дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста Е.А.Кудрявцева, Г.П. Попова. -Волгоград: Издательство «Учитель», 2013

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие грамматически правильной диалогической речи; развитие произносительной стороны речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Основные цели и задачи.**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие связной речи — диалогической; формирование словаря.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

#### **Ранний возраст (1 – 3 года).**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях

## СОДЕЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКО РАБОТЫ В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ)

### ЗАДАЧИ

(1,6 – 2 года)

#### **Развитие речи.**

Развивать понимание обращённой речи:

– учить понимать значение часто употребляемых слов и находить (по слову взрослого) и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды, предметы обихода (мыло, расчёска, носовой платок); называть некоторые части лица и тела (рот, глаза, уши, руки, ноги, голову) и показывать их по просьбе взрослого у себя, у взрослого, у образной игрушки; слова, обозначающие действия и некоторые простые бытовые ситуации (*раздеваться, одеваться, умываться, гулять, сидеть, лежать, качать*);

– развивать у ребёнка умение различать имена близких взрослых, понимать названия одежды, признаки предметов: цвет (красный, жёлтый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шар);

– учить понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, показ игрушек («Кукла идёт: топ-топ», «Зайка скачет: прыг-прыг», «Машина гудит: би-би»). Инициировать выполнение разученных ранее действий («Ладушки», «До свидания», «Понюхай цветочек», «Покачай лялю», «Поцелуй маму», «Птички летают»);

– развивать умение выполнять простые речевые инструкции и поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями («Дай», «Найди», «Принеси», «Пей», «Ешь»);

– расширять запас понимаемых слов (включая понимание значения предлогов *на, под, в*);

– учить показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого; закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение. Называть детям цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кирпичик, крыша-призма);

– учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (*летает, бегаёт, прыгает*), голосовые реакции (*мяукает, лает, гогочет*), способы передвижения человека (*идёт, бежит*), его действия (*стирает, моет, подметает*);

– продолжать учить названия частей лица и тела, показывать их;

– учить выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («Помоги маме», «Обними бабушку», «Пожалей папу»), выполнять двухступенчатую инструкцию («Возьми зайку и отнеси маме», «Подними куклу и покачай её», «Нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»);

– помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.);

– учить выбирать из нескольких (двух-трёх) предметов или картинок то, что нужно, выполнять просьбу «Дай мне ... и ...!»;

– учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку»;

- учить показывать на себя в ответ на вопрос «Где (имя ребёнка)?»;
- развивать понимание смысла простых предложений, короткого рассказа о знакомых событиях;

- учить различать неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик);

Развивать активную речь:

- учить произносить звукоподражания (имитировать звуки по просьбе взрослого — лаять, пищать, гудеть, каркать);

- побуждать произносить лепетные облегчённые, лёгкие по звуковому составу слова, соотнося их с обозначениями близких взрослых, предметов, действий по подражанию, по просьбе взрослого, в процессе предметно – игровых действий;

- стимулировать соотнесённое употребление слов и звукоподражаний (в индивидуальном произношении): в момент радости, при удивлении, при констатации знакомых явлений, в процессе двигательной активности;

- совершенствовать умение детей подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Побуждать заменять облегчённые слова полными (общеупотребительными);

- пополнять активный словарь детей названиями известных часто выполняемых действий (*спи, иди, упал, возьми, катай, качай, подними, беги*);

- учить показывать и называть изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении, а также в действии;

- учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?» (в реальной ситуации и по картинке);

- формировать умение выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из двух, потом трёх слов;

- учить детей сопровождать речь мимикой, жестами, движениями, имеющими значение дополнительного слова;

- развивать речевое общение, побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств;

- стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (*ав-ав — собака, мяу-мяу — киса, га-га — гусь, би-би — машина, ля-ля — кукла*), способствовать формированию правильного произношения общеупотребительных слов;

- учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке);

- учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок.

Расширять активный словарь детей:

- учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; правильно употреблять местоимения (*я, ты, мне*), наречия (*там, туда*), предлоги (*в, на, под*);

- формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия;

- побуждать обращаться к взрослым и сверстникам («Попроси», «Поблагодари», «Предложи», «Посмотри, кто пришёл, и скажи мне»)

**Художественная литература.**

Поддерживать стремление рассматривать отдельные предметные картинки и картинки в книжке, узнавать предметы и персонажи. Учить слушать и понимать простые потешки, стихи, песенки.

Знакомить с книжной культурой, детской литературой:

- читать и рассказывать ребёнку художественные произведения; приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи, потешки, сказки (от 3 до 5 минут), заинтересовывать детей этим процессом;
- сопровождать чтение (рассказывание) показом игрушек, картинок, действий;
- вызывать желание рассматривать книгу вместе со взрослым, показывать изображённое в книжке (хлопать рукой по картинке), помогать переворачивать картонную страницу;
- учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в нём.

(2 – 3 года)

### **Развитие речи.**

Целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:

- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (*мягкий, белый, звонкий*);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*);
- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (*у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно*);
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.

Способствовать развитию грамматического строя речи:

- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (*на, под*) и наречий (*вперёд, назад, рядом*);
- поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (*машинка, уточка, собачка*);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов.

Развивать произносительную сторону речи:

- способствовать развитию речевого слуха; побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (*ко-ко, му-му, мяу-мяу*) и предметам (*поезд: у-у-у*);

– развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);

– дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (*ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах* и др.);

– развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.

Обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:

– создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;

– вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;

– формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.).

### **Художественная литература.**

Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

– рассказывать народные и авторские сказки;

– вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

– вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;

– привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

## **ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

### **(1,6 – 2 года)**

С целью речевого развития детей взрослые (педагоги):

✓ Применяют словесные педагогические методы (речевая инструкция, беседа, репродуктивные, прямые, подсказывающие вопросы).

✓ Организуют целенаправленные действия с дидактическими игрушками.

✓ Проводят дидактические игры.

✓ Многократно повторяют практические действия, сопровождая их комментарием, объяснением.

✓ Осуществляют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения) с указаниями и объяснениями взрослого.

✓ Создают условия для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, в предметной деятельности, в быту.

✓ Организуют обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное) с описанием предмета.

✓ Организуют наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира, сопровождаемое пояснениями взрослого.

✓ Организуют рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций в книгах, фотографий, сопровождаемое пояснениями взрослого.

✓ Создают условия для восприятия музыки, песен и стихов.

✓ Организуют совместную предметную деятельность с ребёнком.

- ✓ Создают условия для стимулирующего общения со взрослым.
- ✓ Осуществляют специально организованное, целенаправленное детско-родительское взаимодействие.

- ✓ Проводят артикуляционные звуковые игры; проводят пальчиковые игры.

**(2 – 3 года)**

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- ✓ Используют в обращении к детям содержательную, эмоциональную речь, соответствующую возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции, выразительности.

- ✓ Приводят речевые образцы.

- ✓ Проводят речевые игры.

- ✓ Рассказывают народные и авторские сказки.

- ✓ Вводят в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.

- ✓ Вызывают у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.

- ✓ Вводят традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг.

- ✓ Применяют приём многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения, не отказывают в его многократном повторении.

- ✓ привлекают детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова, короткие предложения в соответствии с контекстом).

- ✓ Проводят сказки – инсценировки.

- ✓ Проводят игры – драматизации.

- ✓ Проводят экскурсии (по группе, по детскому саду).

- ✓ Деятельно реагируют на просьбы детей, их предложения, вопросы.

- ✓ Используют в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай».

- ✓ Используют хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом.

### **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

- - -

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

- ✓ «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского ( 2-е издание) Гризик Т. И., Доронова Т.Н.,Соловьёва Е. В., Якобсон С. Г. Москва «Просвещение» 2011 г.

- ✓ Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении | младшая группа. Н. С. Голицина «Скрипторий 2003», 2007 г.

- ✓ «Радуга» Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Гризик Т. И. , Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Москва «Просвещение» 2010 г.

- ✓ Ранний возраст: планирование работы с детьми Т. Н. Доронова, С. Г. Доронов (ксерокопия). Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

- ✓ Хрестоматия для дошкольников ( 2-4 года) Москва. Издательство АСТ. Составители : Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова 1999 г.

- ✓ Развитие речи у детей 2-3 лет. Л. Н. Смирнова «Мозаика- Синтез» 2007 г.
- ✓ Конспекты комплексно-тематических занятий | младшая группа. Интегрированный подход. Н. С. Голицина. Москва. «Скрипторий 2003», 2013 г.
- ✓ Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под редакцией С. Л. Новосёловой. Москва «Просвещение» 1985 г.

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

##### **Ранний возраст (1 – 3 года).**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В I – МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ)**

<b>ЗАДАЧИ</b>
<p>Обогащать сенсорный опыт ребёнка в области тактильного, слухового, зрительного, обонятельного восприятия. Создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры, адресованных данному возрасту: народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыкальный и литературный пестовый и потешный фольклор, художественное слово (детские стихи), музыка; создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы, её отдельными объектами — цветами, насекомыми, птицами, животными; создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними.</p> <p>Показывать различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок и поддерживать желание детей подражать взрослому и пробовать повторить наблюдаемое действие; соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок).</p> <p>Показывать приём раскатывания глины (пластилина) между ладонями прямыми движениями («Колбаска», «Конфеты-палочки»); круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок», «Мяч»); расплющивать её по подражанию действиям взрослого («Печенье», «Блины», «Пирожки»); знакомить с приёмом соединения краёв («Баранка»).</p> <p>Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления.</p> <p>Развивать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами —</p>



фломастерами, красками, карандашами, мелками; формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы.

Знакомить детей с изобразительными средствами — мелками, карандашами, фломастерами, красками. Рассматривать иллюстрации в книгах.

Воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки; поддерживать стремление детей реагировать на музыку сосредоточением или ритмическим движением; формировать у детей предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку. Учить слушать пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах; закреплять умение подпевать взрослому, подражать его интонациям.

Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.

Дать представление о разных способах звукоизвлечения:

- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;

- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;

- изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств.

Учить детей петь простейшие детские песни; создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

### **ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги:

- ✓ Организуют наблюдения детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина.

- ✓ Создают несложные, знакомые ребёнку конструкции, изображения, комментируя свои действия.

- ✓ Организуя наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений.

- ✓ Создают изображения совместно с ребёнком, подчеркивая его авторство и успешность действий.

- ✓ Используют созданные воспитателем или воспитателем совместно детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребёнком.

- ✓ Задают ребёнку вопросы о содержании его работы и намерениях.

- ✓ Побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, конкретизируя его, тем самым поддерживая ребенка в реализации его замысла.
- ✓ Раскрывают возможности изобразительных материалов, показывают различные приемы работы с ними.
- ✓ Практикуют специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность, занятия четырех типов:
  - занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают;
  - занятия, на которых воспитатель создаёт изображение персонально для каждого ребёнка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога;
  - занятия, на которых ребёнку предоставляется возможность выразить своё эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет;
  - занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения.
- ✓ Создают в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности детей в течение 10—20 минут.
- ✓ Показывают пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования.

#### **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

- ✓ «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Санкт – Петербург «Невская нота»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

- ✓ Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. Москва « Просвещение» 1992 г.
- ✓ Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова
- ✓ Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) О.В.Павлова
- ✓ « Радуга». Художественное творчество детей 2-8 лет. Т. Н. Доронова. Москва «Просвещение»

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***Ранний возраст (1 – 3 года)***

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В I – МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (ОТ 1,6 – 3 ЛЕТ)**

<b>ЗАДАЧИ</b>
<p style="text-align: center;"><b>(1,6 – 2 г.)</b></p> <p>Создавать условия для развития у ребёнка следующих движений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы);</li><li>– подниматься по лестнице и спускаться с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила;</li><li>– легко влезать на диван, стул, спускаться на пол;</li><li>– подпрыгивать на двух ногах;</li><li>– удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки.</li></ul> <p>Развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).</p>
<p style="text-align: center;"><b>(2 – 3 г.)</b></p> <p>Содействовать полноценному физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;</li><li>– обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;</li><li>– создавать условия для игр с мячом;</li><li>– обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.</li></ul> <p>Обеспечить безопасность жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;</li><li>– обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;</li><li>– строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;</li><li>– соблюдать режим проветривания.</li></ul> <p>Укреплять здоровье детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;</li><li>– создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;</li><li>– закалывать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;</li></ul>

– проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.

Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Формировать основы культуры здоровья.

Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

– терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;

– на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения.

Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

## **ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

### **(1,6 – 2 г.)**

С целью создания детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений взрослые (педагоги):

✓ Проводят утреннюю гимнастику, включая в неё общеразвивающие упражнения, адекватные возрасту.

✓ Практикуют закаливание воздухом, водой (умывание лица, рук до локтя прохладной водой).

✓ Систематически проводят физкультурные занятия.

✓ Практикуют подвижные игры на развитие основных движений.

✓ Используют танцевальные движения как средство развития основных групп мышц и удовлетворения потребности в движении.

✓ Практикуют многократное повторение движений для их становления, эмоциональную мотивацию правильного их выполнения.

✓ Избегают упражнений, связанных с наклоном головы.

✓ Используют наглядно – действенный показ (способа действия, образца выполнения).

✓ Создают условия для самостоятельной двигательной активности детей.

✓ Организуют специально – организованное детско – родительское взаимодействие, направленное на физическое развитие каждого ребёнка.

### **(2 – 3 г.)**

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагоги:

✓ Планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросания.

✓ Включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях.

✓ Обеспечивают при организации двигательной активности детей обязательность учёта упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработки пластичности

высшей нервной деятельности.

✓ Используют общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития возможностей ребёнка в управлении движениями.

✓ Используют имитацию с целью эмоционального воздействия на ребёнка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений.

✓ Используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выдохе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребёнком дыхания на выдохе.

✓ Обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счёт укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т.д.).

✓ Создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают её, оказывая детям необходимую помощь.

### **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

---

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- ✓ Физическое воспитание детей в раннем возрасте ( I младшая группа) (источник : журнал ксерокопия« Ребёнок в детском саду» 2001,№1, №2)
- ✓ « Утренняя гимнастика в детском саду2-3 г. Т.Е. Харченко « Мозаика- Синтез»
- ✓ «Утренняя гимнастика для детей 2- 7 лет». Г. А. Прохова. Москва Айрис- Пресс, 2009 г.
- ✓ Оздоровительная гимнастика. Группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет), автор – составитель Е. И. Подольская. Издание 2-е. Издательство « Учитель» Волгоград.
- ✓ Технологические карты. Физическое развитие детей.» Планирование непосредственно образовательной деятельности. 2-3 года. Сентябрь – ноябрь./ И.Н. Недомеркова. Изд-во: «Учитель», Волгоград. НБ – 159
- ✓ Технологические карты. Физическое развитие детей.» Планирование непосредственно образовательной деятельности. 2-3 года. Декабрь-Февраль/ И.Н. Недомеркова. Изд-во: «Учитель», Волгоград. НБ – 160
- ✓ Комплект по освоению содержания образовательной области «Физическое развитие» Планирование непосредственно образовательной деятельности. 2-3 года. Март-Май / И.Н. Недомеркова. Изд-во: «Учитель», Волгоград. НБ – 161
- ✓ Карточное планирование в ДОО. Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Издательство «Учитель» НБ-442

## **2.3. Развитие игровой деятельности детей.**

### **Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Развитие самостоятельности, инициативы; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться.

Согласно Стандарту, задачи педагога в развитии игровой деятельности:

- обеспечивать развивающую игровую предметную среду;
- предоставить время, свободное от организованных взрослыми форм деятельности, в режиме дня;
- создать атмосферу эмоционального комфорта и безопасности для всех детей группы, которая позволит им свободно реализовать собственные игровые замыслы.

#### Длительность сюжетной игры:

Возраст	Длительность игры
Младший дошкольный возраст	10-15 минут

#### Этапы развития сюжетно-ролевой игры:

<b>Первый этап</b>	<b>1-ый год жизни ребенка</b>	Ознакомительная игра	Взрослый организует предметно-игровую деятельность малыша, используя разнообразные игрушки, предметы.
<b>Второй этап</b>	<b>Рубеж 1 и 2 года жизни</b>	Отобразительная игра	Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта. Взрослый не только называет предмет, но и обращает внимание малыша на его целевое назначение.
<b>Третий этап</b>	<b>Конец 2-го – начало 3-го года жизни</b>	Сюжетно-отобразительная игра	Дети начинают активно отображать впечатления, полученные в повседневной жизни (баюкают куклу).
<b>Четвертый этап</b>	<b>С 3 до 7 лет</b>	Собственно ролевая игра	Детями самостоятельно или при некоторой помощи взрослого разыгрываются разнообразные сюжеты.

## 2.5. Комплексно – тематическое планирование по возрастам и формы работы.

### Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- конструирование;
- оформление выставок книг с иллюстрациями; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);

- продуктивная деятельность (рисование, лепка) по замыслу, на темы народных потешек;

- дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- совместное пение;

- показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей;

- физкультурные занятия игровые (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, игры и упражнения под музыку.

Мероприятия групповые:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);

- праздники;

- смотры и конкурсы;

- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: игры на свежем воздухе, занятия;

- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме планируется уделять не менее одной недели.

### Календарь тематических недель

Комплексно – тематическое планирование по месяцам		Младший дошкольный возраст
Месяц	Срок	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	Адаптация.
	2 неделя	
	3 неделя	Здравствуй, детский сад!
	4 неделя	
	5 неделя	
Октябрь	1 неделя	Моя семья
	2 неделя	Осень. Деревья.
	3 неделя	Фрукты. Овощи.
	4 неделя	Фрукты. Грибы.
Ноябрь	1 неделя	Хлеб.
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши.
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши.
	4 неделя	Животные жарких стран Животные полярных районов Земли.
Декабрь	1 неделя	Транспорт. Наземный транспорт
	2 неделя	Транспорт. Водный транспорт
	3 неделя	Транспорт. Воздушный транспорт.
	4 неделя	Зимушка-зима
Январь	1 неделя	Зима. Новый год спешит к нам в гости.
	2 неделя	Рождественские каникулы.
	3 неделя	Народные праздники на Руси. Русский фольклор.
Февраль	4 неделя	Разные страны. Разные народы.
	1 неделя	Птицы.
	2 неделя	Азбука здоровья.
	3 неделя	Знаки и символы.
	4 неделя	День российской армии.
	1 неделя	Народные праздники на Руси. Масленица.



<b>Март</b>	2 неделя	Мамин день.
	3 неделя	Домашний труд.
	4 неделя	Ранняя весна.
	5 неделя	Перелётные птицы.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Царство растений.
	2 неделя	День космонавтики.
	3 неделя	Что для чего и из чего.
	4 неделя	Сохраним нашу планету.
<b>Май</b>	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Весна на нашей улице.
	3 неделя	Вот какие мы стали большие.
	4 неделя	Вот какие мы стали большие.

## 2.6. Поддержка детской инициативы.

### I – МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования, а также самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи;
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать, свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с

группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

## **2.7. Взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами.**

### **2.7.1. Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй.**

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**Основные направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

#### **Формы сотрудничества с родителями:**

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- круглый стол;
- ролевые игры (*направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях*);

#### Социальный паспорт группы

<b>Образовательный уровень</b>	
- высшее	22
- среднее специальное	4
- среднее	-
- основное	1
<b>Социальный уровень</b>	
- рабочие	10
- госслужащие	3
- бюджет	5
- ИП	1
- безработные	8

#### **Перспективное планирование с родителями детей I младшей разновозрастной группы**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	1. Консультация в мед. Уголок «Значение режима в жизни детей» 2. Консультация для родителей «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Проблемы адаптационного периода» 3. Родительское собрание на тему «ПДД», «Адаптация

	<p>детей к ДОУ».</p> <p>4.Памятка для родителей «Правила поведения на дороге»</p> <p>5.Памятка для родителей «Безопасность на дороге»</p> <p>6. Памятка для родителей «Памятка безопасности дома»</p> <p>7.Памятка для родителей по антитеррору</p>
Октябрь	<p>1. Консультация в мед. Уголок «Закаливание».</p> <p>2. Консультация «Мама я сам!»</p> <p>3. Консультация «Правильная одежда и обувь для детского сада»</p> <p>4.Памятка по пожарной безопасности</p> <p>5. Конкурс поделок «Осенние фантазии»</p> <p>6.Индивидуальные беседы с родителями.</p>
Ноябрь	<p>1 Консультация «Физкультурное оборудование в домашних условиях для вашего малыша»</p> <p>2. Консультация « День матери».</p> <p>3. Онлайн – акция «Мама мастерица»</p> <p>4. Консультация на тему «Здоровый образ жизни в каждой семье»</p> <p>5. Анкетирование родителей по пальчиковой гимнастике.</p> <p>6. Памятка для родителей «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>7. Памятка для родителей «Правила поведения на льду»</p>
Декабрь	<p>1. Папка-передвижка «Зимушка-зима»</p> <p>2. Консультация «Обучение общеразвивающим упражнениям».</p> <p>3. Консультация в мед. уголок « Травмы».</p> <p>4. Конкурс-выставка «Волшебная снежинка»</p> <p>5.Памятка для родителей «Правила поведения на дороге»</p> <p>6.Консультация для родителей «Приёмы обучения юного пешехода»</p> <p>7.Консультация для родителей «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»</p> <p>8. Памятка для родителей по правилам пожарной безопасности.</p> <p>9.Индивидуальные беседы с родителями</p>
Январь	<p>1. Консультация «Влияние родительских установок»</p> <p>2. Консультация в мед. уголок « Корь, краснуха, паротит, гепатит».</p> <p>3. Консультация для родителей на тему: «Развитие мелкой моторики рук у детей 2 -3 лет»</p> <p>4. Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать».</p> <p>5. Онлайн акция «#Снеговик 2022»</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями</p>
Февраль	<p>1. Папка-передвижка «Формирование культуры трапезы»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Консультация « Правила безопасности на льду водоёма».</li> <li>3. Консультация по ПДД .</li> <li>4. Консультации для родителей «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?»</li> <li>5. Родительское собрание на тему «Здоровье наших детей в наших руках»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Консультация в мед. уголок «Педикулёз- что это?».</li> <li>2 Консультация «Использование лояльных методов наказания ребёнка»</li> <li>3. «Роль прогулки для здоровье детей.»</li> <li>4. Памятка для родителей « О мерах безопасности на тонком льду в период весеннего паводка».</li> <li>5. Памятки для родителей «Способы развития мелкой моторики»</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игрушка в жизни ребенка»</li> <li>2. Папка-передвижка «Чем же занять ребенка на прогулке весной?».</li> <li>3. Консультация « Пожарная безопасность».</li> <li>4. Консультация по ПДД « Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости».</li> <li>5. Индивидуальные беседы с родителями</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее».</li> <li>2. Консультация « Осторожно, клещи».</li> <li>3. Консультация в мед. уголок «Проветривание»</li> <li>4. Консультация для родителей по теме: «Безопасность детей дома».</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Солнце и здоровье ребёнка»</li> <li>2. Консультация в мед. уголок «Питание летом».</li> <li>3. Консультация для родителей «Техника безопасности на воде в летний период времени на открытых водоёмах»</li> <li>4. Консультация «Солнечный удар у детей»</li> </ul>
Июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация мед. уголок « Закаливание ребенка»</li> <li>2. Консультация «Отдых с ребенком летом».</li> <li>3. Консультация « Игры с детьми на отдыхе в летний период».</li> </ul>

### **2.7.2. Система взаимодействия с социальными партнерами.**

Взаимодействие ДООУ с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

Взаимодействие с партнером базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействия строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

**Цель:** максимальное использование возможностей совместной деятельности, семьи и социума в целях обеспечения полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

**Задачи:**

- Обеспечить взаимодействие с социальным институтом медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

#### Система взаимодействия с объектами социума.

Социальные партнёры	Цель взаимодействия	Задачи
ГБУЗ «Зубцовская ЦРБ»	Охрана здоровья детей, диспансеризация, профилактика заболеваний.	1.Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2.Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В организационном разделе Программы группы представлены:

- организация жизнедеятельности детей (распорядок дня, режим дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- традиционные события, праздники, мероприятия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

#### ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

I – младшая разновозрастная группа (от 1,6 до 3 лет)

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		ВРЕМЯ
Наименование	Содержание	
Утренний прием	<i>Прием детей, осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, игры детей. Взаимодействие с родителями.</i>	07.00 – 08.20
Утренняя зарядка	<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>	8.20 – 8.30
Завтрак	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	9.00 – 9.10
Перерыв	<i>Физкультурные минутки</i>	9.10 – 9.20
Образовательная нагрузка	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	9.20. – 9.30
Самостоятельная деятельность	<i>Самостоятельная деятельность детей, игры.</i>	9.30 – 10.00
Прогулка, двигательная активность	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание</i>	10.00 – 12.00
Обед	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	12.00 – 12.30
Дневной сон	<i>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание</i>	12.30 – 15.30
Полдник	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;</i>	15.30 – 15.50

	<i>Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	
Самостоятельная деятельность	<i>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, спокойный досуг</i>	15.50 – 17.15
Прогулка	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание</i>	17.15 – 18.15
Ужин	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	18.15 – 18.45
Уход домой	<i>Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями.</i>	18.45 – 19.00

### **ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА**

**I – младшая разновозрастная группа (от 1,6 до 3 лет)**

<b>РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>		<b>ВРЕМЯ</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний прием	<i>Прием детей, осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, игры детей. Взаимодействие с родителями.</i>	07.00 – 08.20
Утренняя зарядка	<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>	8.20 – 8.30
Завтрак	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	9.00 – 9.10
Перерыв	<i>Физкультурные минутки</i>	9.10 – 9.20
Образовательная нагрузка	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	9.20. – 9.30
Самостоятельная деятельность	<i>Самостоятельная деятельность детей, игры.</i>	9.30 – 10.00
Прогулка, двигательная активность	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание</i>	10.00 – 12.00
Обед	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	12.00 – 12.30
Дневной сон	<i>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание,</i>	12.30 – 15.30



	<i>укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание</i>	
Полдник	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность	<i>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, спокойный досуг</i>	15.50 – 17.15
Прогулка	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание</i>	17.15 – 18.15
Ужин	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	18.15 – 18.45
Уход домой	<i>Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями.</i>	18.45 – 19.00

### 3.1. Система физкультурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий в ДОУ

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.)
		1,5 – 3 года
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 8 – 10 мин.
	На улице	1 раз в неделю 8 – 10 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 1 раз (утром) 5 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 – 15 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания деятельности 3 мин.

<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурно – спортивный праздник	---
	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Система оздоровительной работы в группе

№ п/п	Мероприятия	В первую половину дня	Во вторую половину дня	Ответственные
		Младший	Младший	
1.	Утренняя гимнастика	+		Воспитатель
2.	Пальчиковая гимнастика	+		Воспитатель
3.	Дыхательная гимнастика	+		Воспитатель
4.	Артикуляционная гимнастика	+		Воспитатель
5.	Подвижные и динамичные игры	+	+	Воспитатель
6.	Спортивные игры	+	+	Воспитатель
7.	Умывание	+	+	Воспитатель
8.	Мытье рук	+	+	Воспитатель
9.	Проветривание помещений	+	+	Пом. воспитателя
10.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	Воспитатель
11.	Развлечения, праздники, досуги, игры		1 раз в неделю	Воспитатель, муз. руководитель
12.	Дни здоровья		1 раз в квартал	Воспитатель, муз. руководитель

### 3.2. Планирование образовательной деятельности.

#### Организация совместной деятельности и форм работы с детьми.

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Строительные игры	По плану воспитателя (1 раз в неделю проведение обязательно), подвижные игры ежедневно.
Физкультурно - оздоровительная	Подвижные игры Прогулки Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика и т.д.	См. П.3.1.2
Образовательная	Организованная образовательная деятельность – ООД	В соответствии с учебным планом
Трудовая	Самообслуживание Коллективный труд Труд в природе	Ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	Чтение Заучивание наизусть	Ежедневно 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	По плану воспитателя, муз.руководителя.
Проектная деятельность	Проекты	По плану воспитателя
Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдения	Ежедневно
Культурно – досуговая деятельность	Развлечение Праздник	В соответствии с годовым планом
Продуктивная деятельность	Рисование Лепка	По плану воспитателя

#### Содержание педагогической работы с детьми I младшей группы

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей
1. Прием,	Социально –	<b>Цель:</b> постепенное вхождение ребенка в жизнь

<p>совместная деятельность педагога с детьми.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>детского сада; создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка; укрепление личностного контакта с каждым ребенком;</p> <p>физиологическая активация организма ребенка</p> <p><b>Содержание деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное приветствие педагога и детей;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- свободная игра;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- дидактические упражнения;</li> <li>- взаимодействия с родителями (индивидуальная работа);</li> <li>- выполнение комплекса упражнений;</li> <li>- развитие чувства ритма.</li> </ul>
<p>2. Завтрак</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Цель:</b> освоение основ культурно гигиенических навыков (закрепление умения самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду, вытираться своим полотенцем); учить держать ложку в правой руке, пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p><b>Содержание деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- игровые и дидактические упражнения;</li> <li>- чтение потешек;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- объяснение, показ, напоминание, указание.</li> </ul>
<p>4.Игры. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><b>Цель:</b> Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками; формировать умение организовывать собственную деятельность; формировать трудовые умения.</p> <p><b>Содержание деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- объяснение, напоминание, показ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> <li>-</li> </ul>
<p>5.Прогулка (пребывание на воздухе)</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Цель:</b> укрепление здоровья детей, создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности, двигательной активности, развитие познавательной активности, любознательности.</p> <p><b>Содержание деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность ;</li> <li>- дидактическая игра, связанная с наблюдением;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- индивидуальные игры на развитие движений;</li> <li>- труд в природе;</li> </ul>

		- подвижная игра
6.Обед	Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие	<b>Цель:</b> освоение основ культурно гигиенических навыков (закрепление умения самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду, вытираться своим полотенцем); учить держать ложку в правой руке, пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>Содержание деятельности:</b> - игровые и дидактические упражнения; - игровая ситуация; - рассматривание картинок; - чтение потешек; - объяснение, показ, напоминание, указание.
7.Дневной сон	Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие	<b>Цель:</b> Формировать умение раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно размещать свои вещи (сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик); учить выворачивать вещи налицо, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. <b>Содержание деятельности:</b> - дидактическое упражнение; - чтение художественной литературы; - игровая ситуация; - индивидуальная работа с детьми; - объяснение, показ, указание, напоминание.
8.Пробуждение и подъем, активизация.	Социально – коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие	<b>Цель:</b> оздоровление и закаливание детского организма, оптимизация двигательной активности; формирование навыков самообслуживания; учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <b>Содержание деятельности:</b> - гимнастика пробуждения; - ходьба босиком по дорожкам здоровья; - показ, объяснение, напоминание; - чтение потешек.
9. Полдник.	Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие	<b>Цель:</b> формирование культурно гигиенических навыков; закреплять умение есть аккуратно, совершенствование навыков культуры еды (умений правильно держать ложку, откусывать пищу маленькими кусочками, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости) <b>Содержание деятельности:</b> - игровая ситуация; - дидактическое упражнение; - чтение потешек; - объяснение, показ, напоминание, указание.
10. Игры.	Социально –	<b>Цель:</b> Побуждать к совместным играм, учить играть,

Самостоятельная деятельность детей.	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>не ссорясь, делиться игрушками; формировать умение организовывать собственную деятельность; формировать трудовые умения.</p> <p><b>Содержание деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- объяснение, напоминание, показ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>
11. Вечерняя прогулка	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Цель:</b> укрепление здоровья детей, создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности, двигательной активности, развитие познавательной активности, любознательности.</p> <p><b>Содержание деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность ;</li> <li>- дидактическая игра, связанная с наблюдением;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- индивидуальные игры на развитие движений;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- подвижная игра.</li> </ul>
12. Ужин	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Цель:</b> формирование культурно гигиенических навыков; закреплять умение есть аккуратно, совершенствование навыков культуры еды (умений правильно держать ложку, откусывать пищу маленькими кусочками, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости)</p> <p><b>Содержание деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическое упражнение;</li> <li>- чтение потешек;</li> <li>- объяснение, показ, напоминание, указание.</li> </ul>
13. Работа с родителями. Уход детей домой.	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания, обучения, укрепления здоровья детей; формирование навыков культуры поведения.</p> <p><b>Содержание деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родителями( беседа, объяснение) ;</li> <li>- напоминание.</li> </ul>

## Организация образовательной деятельности.

### Расписание образовательной деятельности (I младшая разновозрастная группа)

Дни недели	Образовательная область	Образовательная деятельность, время
<b>Понедельник</b>	1.Художественно эстетическое развитие	9.00 – 9.10 – Музыка
	2. Познавательное развитие	9.20 – 9.30 – Мир природы и человека
<b>Вторник</b>	1. Речевое развитие	9.00 – 9.10 – Развитие речи
	2. Физическое развитие	9.20 – 9.30 – Физкультура
<b>Среда</b>	1. Художественно – эстетическое развитие	9.00 – 9.10 – Музыка
	2.Познавательное развитие.	9.20 – 9.30 – Сенсорное развитие/ конструирование.
<b>Четверг</b>	1. Речевое развитие.	9.00 – 9.10 – Развитие речи
	2. Художественно – эстетическое развитие.	9.20 – 9.30 - Рисование
<b>Пятница</b>	1.Художественно – эстетическое развитие	9.00 – 9.10 – Лепка
	2. Физическое развитие	9.20 – 9.30 – Физкультура

### Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Праздники, досуги и развлечения
Сентябрь	Развлечения «Путешествие на полянку игрушек»
Октябрь	Развлечение «В гости к осени»
Ноябрь	Спортивный досуг «В мире животных»
Декабрь	«Новогодний утренник»
Январь	Фольклорный досуг «В гости к петушку»
Февраль	Развлечение «Жили у бабуси два веселых гуся»
Март	Развлечение «Угощение для мамочки»
Апрель	Спортивный досуг «Путешествие в космос»
Май	Музыкальное развлечение «Вот, какие мы большие»

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 1»  
на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Воспитательная работа (мероприятия/события)</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 сентября.</b> <b>«День знаний»</b>	1 неделя  2 неделя	Чтение потешки «Наша Маша маленька»  Чтение З.Александрова «Катя в яслях»,  Е. Янковская «Я хожу в детский сад»	Социальное, познавательное (человек, знания)
	<b>17 сентября.</b> <b>Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</b>	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Беседа «Мама и папа»  Чтение русской народной сказки «Репка»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое (Родина, семья, сотрудничество, дружба, культура, красота)
	<b>27 сентября.</b> <b>День дошкольного работника</b>	4 неделя	Чтение потешки «Заинька, приди в сад, серенький, приди в сад»  Дидактическая игра «Что есть в нашей группе»	Трудовое, социальное (труд, дружба, сотрудничество)
	<b>Неделя безопасности</b>	5 неделя	С/р игра «Правила дорожные-нужные, несложные»  Д/и «Поставь машину в гараж»	Социальное, физическое и оздоровительное (человек, сотрудничество, здоровье)
<b>Октябрь</b>	<b>1 октября.</b> <b>Международный день пожилых людей.</b>	1 неделя	Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»;  Е.Благинина. Бабушка-забота.	Социальное, труд, этико-эстетическое, патриотическое (человек, семья, труд, культура, уважение, благодарность)



	<b>15 октября.</b> <b>Всемирный день мытья рук.</b>	2 неделя	Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».  Дидактическая упражнение "Как мы моем ладошки и отжимаем ручки"	Физическое и оздоровительное ( <i>здоровье</i> )
	<b>20 октября.</b> <b>Международный день повара.</b>	3 неделя	Дидактическая игра: «Что принес мишка»  Рассматривание иллюстраций фрукты и овощи.  Чтение С. Капутикян «Маша обедает»	Труд, социальное ( <i>труд, человек, сотрудничество</i> )
<b>Ноябрь</b>	<b>4 ноября.</b> <b>День народного единства.</b>	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Курочка ряба»  Подвижная игра «У медведя во бору»  Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Патриотическое, этико – эстетическое, трудовое ( <i>Родина, культура, труд</i> )
	<b>12 ноября.</b> <b>Синичкин день.</b>	2 неделя	Дидактическая игра «Найди кого назову»  Подвижная игра «Птички в гнёздышках»	Патриотическое, познавательное ( <i>природа, знания</i> )
	<b>13 ноября.</b> <b>Всемирный день доброты.</b>	3 неделя	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки»  Чтение русской народной сказки «Теремок»	Социальное, этико – эстетическое ( <i>человек, семья, дружба, сотрудничество, красота</i> )
	<b>28 ноября.</b>	4 неделя	Беседа «Я люблю свою маму»	Патриотическое, социальное ( <i>Родина,</i>

	<b>День матери.</b>		Дидактическая игра «Мамы и детки»	<i>человек, семья)</i>
<b>Декабрь</b>	<b>3 декабря.</b> <b>День неизвестного солдата.</b>	1 неделя	Подвижная игра «Танки»  Раскрашивание раскрасок «Вечный огонь»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное <i>(Родина, знания, здоровье)</i>
	<b>10 декабря.</b> <b>200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова</b>	2 неделя	Чтение стихотворения Н.А. Некрасова. «Не ветер бушует на бором»	Патриотическое, познавательное, социальное <i>(Родина, человек, знание)</i>
	<b>19 декабря.</b> <b>День вечнозеленых растений.</b>	3 неделя	Чтение стихотворения М. Ивенсен «Елочка»  Дидактическая игра «Украшаем елочку»	Патриотическое, познавательное, этико – эстетическое <i>(природа, знания, культура и красота)</i>
	<b>Новый год</b>	4 неделя	Новогодний утренник «Снегурочка в гостях у детей»  Чтение стихотворения З. Александрова «Дед Мороз»	Познавательное, этико – эстетическое <i>(знание, культура и красота)</i>
<b>Январь</b>	<b>15 января.</b> <b>День зимующих птиц.</b>	2 неделя	Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири»  Коллективная работа «Снегири»  Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку»  Дидактическая игра «Покажи большую (маленькую) птичку»	Патриотическое, познавательное, трудовое <i>(природа, знание, труд)</i>
	<b>18 января.</b> <b>Международн</b>	3 неделя	Онлайн-марафон #Снеговик 2022	Познавательное, трудовое, этико – эстетическое <i>(знание,</i>

	<b>ый день снеговика</b>		Дидактическое упражнение «Снежинка»	<i>труд, культура и красота)</i>
	<b>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>	4 неделя	Подвижная игра «Шли, шли что-то нашли»  Подвижная игра «Самолёты»	-Патриотическое, социальное, познавательное ( <i>Родина, человек, дружба, сотрудничество, знания</i> )
<b>Февраль</b>	<b>7 февраля. День зимних видов спорта</b>	1 неделя	Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч, «Зайка выходи».  Беседа «Мы любим физкультуру»	Физическое и оздоровительное ( <i>здоровье</i> )
	<b>8 февраля. День российской науки.</b>	2 неделя	Опытно- экспериментальная деятельность со снегом и красками  Дидактическая игра «Волшебные мешочки»	Патриотическое, познавательное ( <i>Родина, знания</i> )
	<b>17 февраля. День рождения А.Барто</b>	3 неделя	Чтение стихотворения А. Барто «Дело было в январе»	Патриотическое, познавательное, этико – эстетическое ( <i>Родина, знания, культура</i> )
	<b>23 февраля. День защитника отечества</b>	4 неделя	Чтение В Сутеев Кораблик  Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»  Подвижная игра «Самолётики и кораблики»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое ( <i>Родина, человек, семья, знание, здоровье, культура</i> )
<b>Март</b>	<b>28 февраля – 6 марта. Масленичная неделя.</b>	1 неделя	Чтение потешки «Где блины, тут и мы»  Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки»	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое ( <i>Родина,</i>

			Чтение русской народной сказки «Колобок»	<i>семья, знание, труд)</i>
	<b>8 марта.</b> <b>Международный женский день</b>	2 неделя	Беседа « Мамины помощники»  Развлечение «Угощение для мамочки»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое ( <i>Родина, семья, знание, культура и красота)</i>
	<b>14-21 марта.</b> <b>Всемирная неделя добра.</b>	3 неделя	Дидактическая игра: "Назови ласково".  Обогащать словарный запас детей.	Социальное, трудовое, этико – эстетическое ( <i>человек, дружба, сотрудничество, труд)</i>
	<b>31 марта.</b> <b>140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</b>	4 неделя	Чтение сказок «Тараканище», «Айболит»  Театр игрушек по стихотворению К. Чуковского «Черепаша»	Патриотическое, социальное, познавательное ( <i>Родина, человек, знания)</i>
<b>Апрель</b>	<b>2 апреля.</b> <b>Международный день детской книги</b>	1 неделя	Беседа с детьми «Моя любимая сказка»  Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...»	Познавательное, этико – эстетическое ( <i>знание, культура)</i>
	<b>12 апреля.</b> <b>День космонавтики</b>	2 неделя	Чтение В.Бороздин «Звездолетки»  Подвижная игра «Луноход и звездолет»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное ( <i>Родина, знания, здоровье)</i>
	<b>22 апреля.</b> <b>Всемирный день земли</b>	3 неделя	Рассматривание цветов  Чтение потешки «Божья коровка...»  Беседа «На нашем участке выросли	Патриотическое, социальное, познавательное ( <i>природа, человек, сотрудничество, знание)</i>

			цветочки»	
	<b>30 апреля.</b> День пожарной охраны России	4 неделя	Дидактическая игра «Чем пожарный тушит пожар»  Чтение стихотворения С. Маршак «Пожар»	Патриотическое, трудовое ( <i>Родина, труд</i> )
<b>Май</b>	<b>1 мая.</b> Праздник весны и труда	1 неделя	Чтение стихотворения З. Александрова «Песенка мая»  Дидактическое упражнение «Покажем как мы убираем игрушки»  Беседа «Какие цветы растут на нашем участке»	Социальное, познавательное, трудовое, этико – эстетическое ( <i>человек, сотрудничество, дружба, знания, труд, культура и красота</i> )
	<b>9 мая.</b> День победы.	2 неделя	Беседа «Наша Армия».  Физкультурное развлечение «Мы – brave солдаты!»  Рассматривание картинок на тему: «Парад Победы».	Патриотическое, социальное, познавательное ( <i>Родина, человек, дружба, сотрудничество, знания</i> )
	<b>20 мая.</b> День Волги	3 неделя	Чтение потешки «Водичка, водичка...»  Подвижная игра «Через ручеек»	Патриотическое, познавательное, этико- эстетическое ( <i>Родина, природа, знания, культура и красота</i> )
	<b>24 мая.</b> День славянской письменности и культуры.	4 неделя	Хороводная игра «Большие и маленькие ножки»  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое ( <i>Родина, человек, знания, культура</i> )

<b>Июнь</b>	<b>1 июня.</b> День защиты детей	1 неделя	Развлечение в первой младшей группе «День защиты детей»  Подвижная игра «Хвост дракона»	Патриотическое, социальное ( <i>Родина, человек, семья, дружба</i> )
	<b>6 июня.</b> Пушкинский день России	2 неделя	Чтение отрывка из поэмы А.С Пушкина «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое ( <i>Родина, человек, знания, культура</i> )
	<b>12 июня.</b> День России	3 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением российского флага.  Подвижная игра «Ловишки»	Патриотическое, социальное ( <i>Родина, человек, сотрудничество, семья</i> )
	<b>22 июня.</b> День памяти и скорби.	4 неделя	Пальчиковая игра «Солдаты»  Дидактическая игра «Маленькие и большие ножки»	Патриотическое, познавательное ( <i>Родина, знания</i> )
<b>Июль</b>	<b>8 июля.</b> День семьи, любви и верности.	2 неделя	Беседа «Моя семья»  Фотовыставка «Моя семья»  Дидактическая игра «Мама и детки»	Социальное ( <i>семья</i> )
	<b>30 июля.</b> Международный день дружбы.	4 неделя	Беседа «Мы дружные ребята»  Чтение Ч. Янчарский «Друзья»	Социальное ( <i>дружба</i> )
<b>Август</b>	<b>5 августа.</b> Международный день светофора.	1 неделя	Дидактическая игра «Светофор»  Рассматривание карточек «Безопасность на дороге»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное ( <i>человек, знания, здоровье</i> )

	<b>22 августа.</b>  День государственного флага России	3 неделя	Рассматривание маленького государственного флага России  Раскрашивание раскрасок на тему «Флаг России»  Чтение стихотворения Е.Благина «Флажок»	Патриотическое ( <i>Родина</i> )
	<b>23 августа.</b>  Мой город.	4 неделя	Рассматривание тематического альбома «Мой город Зубцов»  Дидактическая игра «Кошкин дом»	Патриотическое, социальное ( <i>Родина, семья</i> )

### **3.3. Материально – технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Материально-техническая база группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, и т. д.;

**Вариативность среды обеспечена:**

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды обеспечена:**

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность РППС обеспечивается** соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует гибкое зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

и т.д.

В групповом помещении имеются материалы и игрушки:

- для **социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; .

- для **процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-гольши; стационарная кукольная мебель (стол, стульчики, кроватка и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, табуреты и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания и пр.); машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, самолёты, и пр.); детские телефоны, предметы-



заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, шарики, детали пирамидок и конструкторов и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

- **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, грабельки, молоточки и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, альбомы, аудиоматериалы.

- **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, животные, транспорт, игрушки и др.).

- **для художественно-эстетического развития детей:** музыкальные инструменты; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания.

- **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотка, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

- **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.).

В группе имеется Паспорт развивающей предметно-пространственной среды, в котором описаны цели и задачи РППС, а также описание оборудования, материалов, развивающих игр и игрушек, находящихся в группе. Имеющиеся в группе игрушки, оборудование соответствуют Примерному перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 20.07.2011г. №2151.